**Всесвітня історія. Історія України (Інтегрований курс)**

 **(2 години на тиждень, 70 – на рік)**

Всесвітня історія. Історія України : підруч. для 6 кл.
загальноосвіт. навч. закладів /О . І. Пометун, П. В. Мороз,
Ю. Б. Малієнко. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2014. — 256с. : іл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата**  | **Примітка** |
| **І семестр****Вступ. Коли і як розпочалася історія людства** |
|  | Що вивчає історія Стародавнього світу. |  |  |
|  | Практичне заняття. Як здійснюють відлік часу в історії Стародавнього світу. |  |  |
| **Розділ 1. Первісні спільноти. Археологічні культури** |
|  | Як і коли з’явилися на Землі прадавні люди. |  |  |
|  | Як відбувалось господарювання первісної людини. |  |  |
|  | Як було організовано життя суспільства за первісних часів. |  |  |
|  | У чому особливості організації влади за первісних часів. |  |  |
|  | Як за первісних часів виникали мистецтво та релігійні вірування. |  |  |
|  | Практичне заняття. Де і як жили первісні люди на території сучасної України. |  |  |
|  | Яку археологічну культуру називають трипільською. |  |  |
|  | **Урок контролю і корекції навчальних досягнень учнів із розділу «Первісні спільноти. Археологічні культури».** |  |  |
| **Розділ 2. Стародавні цивілізації Азії та Африки****Тема 1. Стародавній Єгипет** |
|  | У чому особливості природи і господарства Стародавнього Єгипту. |  |  |
|  | Якою була структура держави і суспільства в Стародавньому Єгипті. |  |  |
|  | Як відбувався розквіт і занепад Єгипетської держави в ІІ тис. до н.е. |  |  |
|  | Що відкрила світу культура Стародавнього Єгипту. |  |  |
|  | Практичне заняття. У чому особливості релігії і міфів Стародавнього Єгипту. |  |  |
|  | **Урок контролю і корекції навчальних досягнень учнів із теми «Стародавній Єгипет»** |  |  |
| **Тема 2. Цивілізації Передньої та Центральної Азії** |
|  | У чому особливості розвитку держав Дворіччя. |  |  |
|  | Як розвивались у давнину Фінікія й Палестина. |  |  |
|  | Якою була Передня Азія в І тис. до н.е. |  |  |
|  | Практичне заняття. Зіставити умови розвитку й характерні ознаки суспільств і держав Давнього Єгипту, з одного боку, і Передньої та Центральної Азії, з іншого. |  |  |
|  | **Урок контролю і корекції навчальних досягнень учнів із теми «Цивілізації Передньої та Центральної Азії»** |  |  |
| **Розділ 3. Антична цивілізація****Тема 1. Становлення античної грецької цивілізації**  |
|  | Якими були природа і населення Стародавньої Греції.  |  |  |
|  | У чому особливості Мінойської та Ахейської палацових цивілізацій.  |  |  |
|  | Що можна дізнатись про давньогрецьке суспільство з поем Гомера.  |  |  |
|  | Практичне заняття. Як давньогрецька міфологія і релігія відображали світосприйняття людей. |  |  |
|  | Як розвивалась Греція у VIII-VI ст. до н.е. |  |  |
|  | У чому значення Великої грецької колонізації. |  |  |
|  | Як відбувалось становлення Афінського поліса.  |  |  |
|  | Практичне заняття. Зіставити суспільний устрій Афін і Спарти, повсякденне життя населення цих міст. |  |  |
|  | **Урок контролю і корекції навчальних досягнень учнів із теми «Становлення античної грецької цивілізації».** |  |  |
| **Тема 2. Антична грецька цивілізація класичної доби** |
|  | Яким був перебіг греко – перських війн. |  |  |
|  | Як в Афінах утверджувалась демократія.  |  |  |
| **ІІ СЕМЕСТ** |
|  | У чому особливість господарювання і повсякденного життя у Стародавній Греції V ст. до н.е. |  |  |
|  | Яку роль відігравала наука, освіта і спорт в Афінському полісі. |  |  |
|  | У чому полягала причина піднесення Македонії |  |  |
|  | Практичне заняття. У чому значення давньогрецького мистецтва.  |  |  |
|  | **Урок контролю і корекції навчальних досягнень учнів із теми «Антична грецька цивілізація класичної доби».** |  |  |
| **Тема 3. Доба еллінізму**  |
|  | Практичне заняття. Що можна дізнатись про особистість Александра Великого за історичними джерелами. |  |  |
|  | У чому сутність еллінізму й особливості елліністичних держав. |  |  |
|  | Як за елліністичної доби розвивалась культура.  |  |  |
|  | Практичне заняття. Яким було господарське, суспільне та духовне життя в античних полісах. Північного Причорномор’я.  |  |  |
|  | Практичне заняття. Що Геродот писав про скіфів. |  |  |
|  | **Урок контролю і корекції навчальних досягнень учнів із теми «Доба еллінізму».** |  |  |
| **Тема 4. Стародавній Рим за царської та республіканської доби**  |
|  | Як виник Рим. |  |  |
|  | Якою була Римська республіка в V – ІІІ ст. до н.е. |  |  |
|  | Як утворилась Римська середземноморська держава.  |  |  |
|  | Якими були релігія і традиції давніх римлян.  |  |  |
|  | У чому особливість суспільно – політичної боротьби в Римі в ІІ-І ст. до н.е. |  |  |
|  | Як з’явився перший тріумвірат і чому було встановлено диктатуру Цезаря.  |  |  |
|  | Практичне заняття. Як скласти історичний портрет Цезаря.  |  |  |
|  | **Урок контролю і корекції навчальних досягнень учнів із теми «Стародавній Рим за царської та республіканської доби».** |  |  |
| **Тема 5. Римська імперія** |
|  | Як і коли розпочався період імперії.  |  |  |
|  | Яким було повсякденне життя римлян.  |  |  |
|  | У чому особливість Римської імперії в ІІІ – на початку IV ст.  |  |  |
|  | Коли і як виникло християнство.  |  |  |
|  | Практичне заняття. У чому цінність культури Стародавнього Риму.  |  |  |
|  | Чому занепала Західна Римська імперія. |  |  |
|  | Практичне заняття. Що можна дізнатися з історичних джерел про господарське та суспільне життя і духовний світ давніх слов’ян. |  |  |
|  | **Урок контролю і корекції навчальних досягнень учнів із теми «Римська імперія».** |  |  |
| **Розділ 4. Витоки європейської та інших сучасних цивілізацій** |
|  | Причини зникнення стародавніх цивілізацій. |  |  |
|  | Сучасні цивілізації на мапі світу. Головні ознаки європейської цивілізації та її історичне підґрунтя. |  |  |
|  | Практичне заняття. Добрати інформацію про правила і переконання, а також елементи побутової культури, запозичені українцями в давніх греків і римлян. |  |  |
|  | У чому особливості цивілізацій Стародавньої Інді. |  |  |
|  | Якими були суспільний устрій, релігія та повсякденне життя Стародавньої Індії. |  |  |
|  | У чому особливості розвитку Стародавнього Китаю. |  |  |
|  | Практичне заняття. Зіставити господарство, суспільне життя й культуру населення давніх Греції та Риму, з одного боку, й Індії та Китаю, з іншого. |  |  |
|  | **Урок контролю і корекції навчальних досягнень учнів із розділу «Витоки європейської та інших сучасних цивілізацій».** |  |  |
| **68-70** | **Резервний час** |  |  |